



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
Şehit Levent Coşkun İlkokulu

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Okulumuz



Okul Müdürümüz



SUNUŞ

Yenilik ve teknoloji toplumuna geçiş sürecinin yaşandığı günümüz dünyasında, bu değişime bağlı olarak toplumların ve bireylerin ihtiyaç ve talepleri büyük bir hızla değişmektedir. Bu talep ve ihtiyaçların en az maliyetle, en kaliteli biçimde vatandaşlara sunulması kamu yönetiminin birinci önceliği haline gelmiştir.

Bu hizmetlerin önceden belirlenen stratejik hedef ve planlar dâhilinde yürütülmesi büyük önem taşımaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda olduğu gibi 2024-2028 Stratejik Planı'nda da, öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu hizmetleri, onların memnuniyetini esas alarak, yerinde ve kaliteli bir şekilde sunmak temel ilke olarak benimsenmiştir.

Çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, Cumhuriyetin , demokrasinin ve hukukun evrensel ilkeleri ile ortak millî ve manevi değerlerimizi özümsemiş öğrencilerin yetişmesine imkân sağlamak temel amacımızdır. Bu çerçevede okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim stratejisi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Yasalarla belirlenen hedefler doğrultusunda okulumuz, eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ile kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi alanlarında çalışmalarını yoğun bir şekilde sürdürmektedir.

Bu yeni dönemde bütün faaliyetler hedeflere, kurallara ve yazılı talimatlara göre düzenleneceğinden verimlilik artacak ve şeffaf bir okul yönetimin temelleri atılmış olacaktır. Belirlenen hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediği, her yıl izlenerek değerlendirilecek, gerekirse yeni hedefler belirlenerek plan revize edilecektir. Bu nedenle planın sürdürülebilir ve geliştirilebilir bir nitelik kazanabilmesi, bütün paydaşlarımızın planlama fikrine destek vermelerine ve çalışmalara aktif olarak katkı sunmalarına bağlıdır. Planlama en üst düzeyde katılımçılıkla hazırlandığında anlamlı olmaktadır. Karar alma süreçlerinden başlayan bir katılımçı yönetim anlayışına uygun olarak çalışan ve diğer paydaşlarımızın planlamaya katılmasına önem vermekteyiz. Çünkü asıl amaç stratejik yönetim yaklaşımıdır. Stratejik yönetim anlayışını hâkim kılmak için planlılığı önemsemekteyiz.

2024-2028 yıllarına dönük stratejik planlamanın amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini , hedeflerine ulaşmasını sağlayacağı temennisiyle, başta planlama ekibi olmak üzere, planlamanın her aşamasında katkı sağlayan herkese teşekkür ediyorum.

Selahattin KILIÇ

Okul Müdürü



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

I. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Selahattin KILIÇ	Okul Müdürü
RIZA DEKTAŞ	Müdür Yardımcısı
Abdullah ÇELİK	Sınıf Öğretmeni
Hüseyin SARIHAN	Okul Aile Birliği Başkanı
Mahzuni Şerif KARAKAVAK	Sınıf Öğretmeni

1.2. Stratejik Plan Ekibi

Ad Soyad	Görev / Ünvan
Rıza DEKTAŞ	Müdür Yardımcısı
Cemal GÜNEŞ	Sınıf Öğretmeni
Mustafa KARLIK	Sınıf Öğretmeni
Pnar Şahin ÇELİK	Sınıf Öğretmeni

1.3. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

2. DURUM ANALİZİ

2. Durum Analizi

2.1. Kurumsal Tarihçe

1962-1963 Öğretim yılında (3 Kasım 1962) resmen hizmete girmiştir.1956 yılında öldürülen Orman Fakültesi öğrencisi ve Gündüzbeyli olan Turan Emeksiz ismine izafeten Turan Emeksiz İlkokulu olarak kabul edilmiştir.1990 yılında okulumuzun ismi Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Gündüzbey İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 2012 yılından itibaren Gündüzbey İlkokulu ve Ortaokulu olarak faaliyetini sürdürmekteyken 2018 yılı Nisan ayında alına kararla okulumuzun ismi Şehit levent Coşkun İlkokulu ve Şehit Levent Coşkun Ortaokulu olarak değiştirilmiştir. 2017 yılında okulumuzun eski binası yıkılıp, 2018 yılı Eğitim Öğretim yılı başında tamamlanarak teslim edilen 17 derslikli yeni binamızda eğitim-öğretim faaliyetine devam edilmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranları artırılacak ve ilkokula başlayan ve göç yoluyla gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Yapılan çalışmalar neticesinde kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi çocukların okullaşma oranları artırılmış ve ilkokula başlayan ve göç yoluyla gelen öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da büyük oranda giderilmiştir. Yaşanan deprem felaketinin etkisi göz önünde bulundurulduğunda gelecek dönem okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranlarında düşü olacağı öngörülmektedir. Okul öncesi ve temel eğitimde okullaşma oranının artırılmasına yönelik bakanlık düzeyinde alınması gereken tedbirlerin haricinde il düzeyinde okul sayı ve niteliklerinin artırılması, okula ulaşım imkanlarının iyileştirilmesi, veli bilgilendirmelerinin etkili bir şekilde yapılması ve öğretmen yetkinliklerinin geliştirilmesi adına hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç dahilinde ve özgün ve yaratıcı uygulamalara yönelik planlanması önerilmektedir.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- **Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.**

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı sağlanmıştır. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilmiştir. Akademik başarının arttırılmasına yönelik örnek uygulamalar takip edilerek okulumuza uyarlanması başarının arttırılmasında önemli katkı vereceği öngörülmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılacaktır.
- Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesini sağlamak.

- Okul ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik paydaşlardan destek sağlamak.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri büyük oranda giderilmiştir, öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyetinin büyük oranda artırıldığı görülmüştür. Kurumda stratejik yönetim anlayışının kurum kültürü olarak yerleşmesinde aşama kaydedildiği görülmüştür. Okul ihtiyaçlarını karşılamak için okulumuz paydaşlarından yeterli ölçüde destek sağlanmıştır. .

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- [Millî Eğitim Bakanlığı Yazılı ve Uygulamalı Sınavlar Yönergesi](#)
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- [Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi](#)

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<i>Kalkınma Planları</i>	<i>Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</i>
<i>Millî Eğitim Şura Kararları</i>	<i>TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu</i>
<i>Orta Vadeli Programlar</i>	<i>Mesleki Eğitim Kurumları Kararları</i>
<i>Orta Vadeli Mali Planlar</i>	<i>Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)</i>
<i>2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı İcraat Programı</i>	<i>Türkiye Yeterlilik Çerçevesi</i>
<i>Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı</i>	<i>Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</i>
<i>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</i>	<i>Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)</i>
<i>Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları</i>	<i>Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi</i>

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/ Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	661,662,663, nolu politika paragrafları	<p>Çocukların kaliteli, evrensel, ücretsiz ve okul öncesi eğitime erişim fırsat eşitliği sağlanacaktır (661)</p> <p>Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki artırılacaktır. (662.1)</p> <p>663.3. Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağ öğrenci dosyası oluşturulacaktır.</p>
Millî Eğitim Şura Kararları	1,21,25,26,47,56 nolu kararları	<p>1. Beş yaş okullaşma oranının kısa vadede %100'e ulaştırılması için fiziki, beşerî ve mali imkânlar sağlanmalıdır. Ayrıca 3-4 yaş için de erişim imkânları artırılmalıdır. Daha erken yaşlarda (0-3 yaş) kapsayıcı ve entegre bir yaklaşımla erken çocukluk eğitimine ve hizmetlerine erişim sağlanması için çalışmalar yapılmalıdır.</p>

21. Aile, okul yönetimi, öğretmen, rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ve diğer uzmanların (okul ve/veya aile talebi doğrultusunda) iş birliği ile düzeylerindeki öğrenciler için farklı kaynaklardan formal ve informal değerlendirme yöntemleri kullanılarak edinilen bilgiler e-Okul üyeleri portfolyolara işlenmelidir.

26. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri millî kültürümüz medenî ve evrensel değerler dikkate alınarak yürütülmelidir.

47. Tüm öğrencilerin akademik performansları periyodik takip edilmeli. Dezavantajlı bölgeler başta olmak üzere ihtiyacı olan tüm öğrencilerin destekleyici/tamamlayıcı eğitim hizmetlerinden yararlanması sağlanmalıdır.

56. Her derste düşünme becerilerinin geliştirilmesi için etkinlikler üretilmelidir.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2.5.1. Eğitim ve Öğretim

- 1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak
- 2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak
- 3. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 4. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak
- 5. Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
- 6. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 7. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
- 8. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
- 9. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
- 10. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- 11. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 12. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak

2.5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaları yürütmek
- 2. Deprem sonrası öğrencilerin yaşadıkları travmatik etkilerin giderilmesine katkı sunacak yerel, ulusal ve uluslararası sportif faaliyetlere öğrencileri yönlendirmek
- 3. Bilimsel, kültürel, sanatsal faaliyetlerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde planlanarak yürütmek
- 4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ve ürünlerinin kullanımını artırmak için tanıtım ve eğitim uygulamaları yapmak
- 5. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak
- 6. Sportif ve sanatsal faaliyetlere yönelik kursların etkinleştirilmesini sağlamak
- 7. Öğrencilerin bilim, sanat ve kültürel alanlara ilgisini arttırmaya yönelik faaliyetleri yürütmek
- 8. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

2.5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- 1. Millî Eğitim Bakanlığınca, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişiminin takibi, gelişim düzeylerinin izlenmesi ve süreç odaklı değerlendirme yaklaşımının benimsenmesi kapsamında biçimlendirici değerlendirmeye yönelik ölçme araçları hazırlamak
- 2. Biçimlendirici değerlendirme sürecinde ölçme araçları ders etkinliklerinin bir parçası olarak kullanılırken böylece öğrenciye anında geri bildirim verilecek.
- 3. Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda

öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek,

- 4. Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
- 5. Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olması sağlanacaktır.
- 6. Erken çocukluk eğitiminden başlayarak üst öğrenim kademelerinde de devam edecek şekilde çocukların tüm gelişim alanları izlenecek
- 7. Destek eğitimleri, destekleme ve yetiştirme kursları, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

2.5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- 1. Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan iş takvimini okula uyarlamak
- 2. Okulun stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- 4. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 5. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- 6. Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 7. Okulumuzda yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek,
- 8. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin a
- 9. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak. Proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak

2.5.5. Yönetim ve Denetim

- 1. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 2. Öğretmenlerin özlük hakları ile ilgili işlemleri yapma.

2.5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi

- 1. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
- 2. özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- 3. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
- 4. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
- 5. Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- 6. Öğretmen yeterliliği ve iş başarısını düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimlere yönlendirmek,
- 7. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
- 8. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek, 17. 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu

kapsamındaki görevleri yürütmek.

2.5.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- 1. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temini için üst kurumlarla koordineli çalışmak.
- 2. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 3. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- 4. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 5. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- 6. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 9. Okulun depreme karşı tahkiklerini yaptırmak eksikleri tespit etmek ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bildirmek

2.5.8. Rehberlik Faaliyetleri

- Öğrencilere rehberlik yapmak
- Velilere rehberlik etmek
- Rehberlik faaliyetlerini yürütmek

2.5.9. Ders Dışı Faaliyetler

- DYK. Satranç kursu, Badminton Egzersiz,

2.5.10. Okul Aile Birliği faaliyetleri

- Kermes

2.6. Paydaş Analizi

* 1=Hiç, 2=Az, 3=Orta, 4=Çok, 5=Tam | X:Tamamı, O: Bir Kısmı

S/N	Paydaş	Neden Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Hizmet Alan	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi*	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem*	Sonuç
1	ÖĞRETMENLER		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
2	ÖĞRENCİLER		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
3	VELİLER		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
4	İDARECİLER		X					5	5	Bilgilendir; Birlikte Çalış
5	KAMU KURUMLARI	Okulumuz da bir kamu kurumu olduğundan		X				4	4	Bilgilendir; Birlikte Çalış
6	SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI	Eğitim, kültür, sağlık gibi konularda bilgi ve deneyim aktarmak, sorunlara çözüm üretmede katkı sağlamak		X				3	3	İzle; Gözet
7	ÖZEL SEKTÖR KURULUŞLARI			X				3	3	İzle; Gözet

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz**2.7.1. Kurum İçi Analiz Süreci****2.7.1.1. Kurum Kimlik Bilgisi**

İl / İlçe:	Malatya / Yeşilyurt
Kurum Kodu / Kurum Adı:	727674 / Şehit Levent Coşkun İlkokulu
Kurum Telefon / Kurum Fax:	04224871322 /
Kurum E-Posta :	727674@meb.k12.tr
Web Adresi:	https://sehitleventcoskunio.meb.k12.tr/
Kurum Posta Adresi:	
Öğretim Şekli:	İkili
Isınma Şekli:	
Coğrafi Konum:	https://www.google.com/maps/place/%C5%9Fehit+Levent+Co%C5%9Fkun+%C4%B0lkokulu+-+G%C3%BCnd%C3%BCzbey/@38.282722,38.262664,19z/data=!4m6!3m5!1s0x40762f97f845f92f:0x362963143cd4a2f2!8m2!3d38.282772!4d38.2628149!16s%2Fg%2F11qfz3lboxw?hl=tr-TR&entry=ttu
Hizmete Başlama Tarihi:	03.11.1962
Toplam Çalışan Sayısı:	12

2.7.1.2. Kurum Personel İstatistik Bilgileri

Ünvan	Erkek	Bayan	Toplam
Okul Yönetici Kadrosu :	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmen:	1	1	2
Sınıf Öğretmeni:	5	2	7
Rehber Öğretmen:	0	0	0
İdari Personel:	0	0	0
Yardımcı Personel:	1	0	1
Güvenlik Personeli:	0	0	0
Toplam:	9	3	12

2.7.1.3. Kurum Öğretmen / Öğrenci Bilgileri

Öğretmen Sayısı :	Erkek :	6	Öğrenci Sayısı :	Erkek :	69
	Bayan :	3		Kız :	66
	Toplam :	9		Toplam :	135

2.7.1.4. Öğrenci Verileri

		Toplam Öğrenci Sayısı		Özel Durum Öğrenci Sayıları						
S/N	Sınıf	Erkek Öğrenci	Kız Öğrenci	Yabancı Uyruklu	Özel Eğitim	Kaynaştırma Öğrenci	Taşımali Öğrenci	Yemekli Öğrenci	Pansiyonlu Öğrenci	Toplam
1	Anasınıfı /A	3	7	0	0	0	0	0	0	10
2	Anasınıfı /B	11	7	0	0	0	0	0	0	18
3	1/A	8	5	0	0	0	0	0	0	13
4	1/B	9	6	0	0	0	0	0	0	15
5	2/A	11	10	0	0	0	0	0	0	21
6	3/A	7	4	0	0	0	0	0	0	11
7	3/B	6	7	0	0	0	0	0	0	13
8	4/A	10	11	0	0	0	0	0	0	21
9	4/B	4	9	0	0	0	0	0	0	13
Toplam		69	66	0	0	0	0	0	0	135

2.7.2. İnsan Kaynakları**2.7.2.1. Okul Personeli Hizmet Süreleri**

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-4 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
10 Yıl Üzeri	2
Toplam	2

Öğretmenlerin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	
Hizmet Süreleri	Kişi Sayısı
1-3 Yıl	0
4-6 Yıl	0
7-10 Yıl	0
11-15 Yıl	2
16-20 Yıl	2
20 Yıl Üzeri	5
Toplam	9

2.7.2.2. Okulda Oluşan Personel Sirkülasyonu

Görev / Ünvan	Yıl İçerisinde Okuldan Ayrılan Personel Sayısı			Yıl İçerisinde Okulda Göreve Başlayan Personel Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
İdari Personel	0	0	2	0	0	2
Öğretmen	0	0	5	0	0	3

2.7.2.3. Okul Çalışanları Görev Dağılımları

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
1	Okul Müdürü	MADDE 39 - 1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınır mal, yazışma, eğitim ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınır mal, yazışma, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe milli eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar."
2	Müdür Yardımcısı	Müdür Yardımcısı, okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen ve halkla ilişkiler gibi işleri ile ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar.
3	Okul Öncesi Öğretmeni	Okul öncesi öğretmenlerinin işleri arasında, çocuklar için etkileşimli ve oyun temelli öğrenme ortamları hazırlamak, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders planları oluşturmak, öğrencilerin zihinsel ve fiziksel gelişimlerini izlemek ve değerlendirmek, ebeveynlerle iletişim kurmak ve toplantılar düzenlemek.
4	Sınıf Öğretmeni	Sınıf öğretmenin, çocukların pedagojik gelişimine katkı sağlaması beklenir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen müfredata uygun olarak eğitim ve öğretim vermesi gereken sınıf öğretmenin, başlıca görevleri şöyle sıralanır; Çocuklara okuma ve yazma öğretmek, Çocukların matematik ve fen bilgisi gibi alanlarda temel bilgileri edinmesini sağlamak, Müfredatın öngördüğü bilgileri ve becerileri çocuklara kazandırmak, Başarısızlığı ya da uyumsuzluğu olan çocukları tespit etmek ve rehberlik servisi ile görüşmek, Öğrencilerin öğrenme kapasitelerindeki farklılıkları algılamak, Çocukların akıl

S/N	Çalışanın Ünvanı	Görevleri
		yürütme becerisini geliştirmeye çalışmak, Çağdaş eğitim metotlarından yararlanmak.

2.7.2.4. Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	0
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	0
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	0

Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans			
Danışmanlık Hizmeti Alan	2021	2022	2023
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğrenci	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Öğretmen	0	0	0
Danışmanlık Hizmeti Alan Veli	0	0	0

Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim / Faaliyetler			
Hedef Kitle	2021	2022	2023
Öğrencilere yönelik Düzenlenen Faaliyetler	0	0	0
Öğretmenlere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	0	0	0
VeliLere Yönelik Düzenlenen Faaliyetler	0	0	0

2.7.3. Teknolojik Düzey

2.7.3.1. Teknolojik Araç ve Gereçler

S/N	Teknoloji Alt Araç Gereç	2021	2022	2023	İhtiyaç
1	Hoparlör	1	0	0	0
2	Fotokopi	0	0	0	1

2.7.3.2. Kurum Bina Yapısı ve Alanları

S/N	Fiziki Mekan	Mevcut Sayı	İhtiyaç
1	Arşiv Odası	1	0
2	Kütüphane	1	0
3	Öğretmenler Odası	1	0
4	Rehberlik Odası	1	0
5	Mutfak	1	0
6	Kazan Dairesi	1	0
7	Derslik Sayısı	17	0
8	Depo	1	0
9	Yemek Odası	1	0
10	Şube Sayısı	9	0
11	Fen Laboratuvarı	0	1

2.7.4. Mali Kaynaklar

2.7.4.1. Mali Kaynaklar Tablosu

S/N	Mali Kaynak	2024	2025	2026	2027	2028
1	Okul Aile Birliği	10000.00	20000.00	25000.00	30000.00	40000.00
2	Genel Bütçe	20000.00	20000.00	25000.00	30000.00	35000.00

2.7.4.2. Gelir ve Gider Durum Bilgisi

2.7.4.2.1. Gelir Durum Bilgisi

2021	2022	2023
0,00	21.740,00	1.800,00

2.7.5. İstatistik Veriler

2.7.5.1. Okulda Açılan Öğrenci Kursları

Kursun Açıldığı Ders	Kursa Katılan Öğrenci Sayısı			Kursta Görev Alan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Türkçe	5	5	0	1	1	0
Matematik	5	5	0	1	1	0

2.7.5.2. Okulda Yapılan Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Sosyal ve Kültürel Faaliyet Adı	Faaliyete Katılan Öğrenci Sayısı			Faaliyete Katılan Öğretmen Sayısı			Faaliyete Katılan veli Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
GEZİ GÖZLEM	155	120	70	8	8	8	4	4	4
SPORTİF TURNUVALAR	70	75	35	8	8	8	0	0	0
KİTAP OKUMA YARIŞMASI	75	81	42	4	4	4	0	0	0
KERMES	170	158	0	9	9	9	30	230	0

2.7.5.3. Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Dalı	Sorumlu Öğretmen	Katılan Öğrenci Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Başarı Durumu
Okul	Okul	0	0	0

2.7.5.4. Okul Personeli Akademik Çalışma Verileri

İstatistiksel Veri	2021	2022	2023
Okul personeli tarafından yayınlanan bilimsel makale sayısı	0.00	0.00	0.00
Doktora yapan öğretmen sayısı	0.00	0.00	0.00
Okulda yapılan panel/konferans Sayısı	1.00	1.00	1.00
Okul personeli tarafından yayınlanan kitap sayısı	0.00	0.00	0.00
Öğretmenlerin Mesleki Gelişim Faaliyetlerine katılım oranı	100.00	100.00	100.00
Öğretmenlerin Ortalama Haftalık Rapor Sayısı	0.00	0.00	0.00

2.7.5.5. Okulun Proje, Yarışma ve Faaliyet Çalışmaları

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
2021	Proje	Ulusal	MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI	Okulum Temiz Projesi	178		5000	Okulum Temiz Belgesi alındı
2022	Proje	Ulusal	Milli Eğitim Bakanlığı	Okulum Temiz Projesi	166		7000	Okulum Temiz Belgesi alındı
2023	Proje	Ulusal	Milli Eğitim Bakanlığı	Okulum Temiz Projesi	86		10000	Okulum Temiz Belgesi alındı
2023	Proje	Ulusal	T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı	Sıfır Atık Projesi	90		0	Sıfır atık projesi her yıl devam etmekte, geri dönüşüme giden atıkların miktarları sisteme kayde dilmektedir.
2021	Proje	Ulusal	T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı	Sıfır Atık Projesi	185		0	Sıfır atık projesi her yıl devam etmekte, geri dönüşüme giden atıkların miktarları sisteme kayde dilmektedir.
2022	Proje	Ulusal	T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı	Sıfır Atık Projesi	166		0	Sıfır atık projesi her yıl devam etmekte, geri dönüşüme giden atıkların miktarları sisteme kayde

Yıl	Faaliyet Türü	Seviye	Düzenleyen	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı	Rehber Öğretmen	Kaynak	Sonuç
								dilmektedir.

2.8. GZFT Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">1.Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamda erişime açık olması2.Türkçe ve Türk kültürünün yaygınlaştırılması3.Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar4.Uluslararası anlaşmalara imkân sağlayan mevzuat5.Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı6.Çalışanların iş doyumunu, motivasyonu ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması7.Tüm okullarda kütüphane kurulması ve mevcut kütüphanelerin güçlendirilmesi8.Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları9.Öğretmenlik ve okul yöneticiliği için hakkaniyet, liyakat ve adalet temelli bir kariyer sisteminin varlığı10.Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler11.Resmî okul öncesi eğitim kurumlarında ve taşıma merkezi okullarda öğrencilere sunulan ücretsiz öğle yemeği imkânı12.Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması13.Erken çocukluk eğitiminin ülke genelinde yaygınlaştırılması14.Yatılılık ve bursluluk imkânları15.Okullara doğrudan nakit desteğinin sağlanması16.Öğretmenlik Meslek Kanunu17.Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı18.Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen	<ul style="list-style-type: none">1.Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması2.Ücretli öğretmen uygulaması3.İkili eğitim uygulamaları4.Sürdürülebilir bir kalkınma destek sağlanması için Bakanlığın beşeri sermayesinin etkili ve verimli kullanımının istenilen düzeyde olmaması5.Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarının olmaması6.Yüksek maliyetli dijital portalların maddi kaynak yetersizliği nedeniyle faaliyete geçirilememesi7.Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünleşik bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmaması8.Eğitim ortamlarının kalitesi veya donanımı itibarıyla okul türlerinde ve bölgesel düzeydeki farklılıklar9.Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
seviyede olması • 19.Ortaöğretim kademesinde okul türleri ve programlar arasında nakil ve geçiş imkânlar	
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılması2. Teknolojik imkânların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması3.Dijital içerik talebinin artması4.Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Uluslararası kurum ve kuruluşların kapsayıcı ve kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesi5.Eğitim diplomasisi politikaları6.Yüksek kaliteli, esnek ve iş gücü piyasasına bağlı çalışma programlarının teşvik edilmesi7.Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri8.Nitelikli iş gücünün ekonomiye katkısı konusunda yüksek farkındalık9.Özel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olması10.Eğitim bilimleri alanında nitelikli bilimsel araştırmaların yapılması	<ul style="list-style-type: none">1. Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlar2. Bölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olması3. Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik fark4. Değişen ekonomik koşullar5.Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olması6.Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan yapılar7.Diğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksaması8.Özel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmaması9.Küresel iklim değişikliği10.Dış ve iç göç

2.9. PESTLE (Çevre Analizi)

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program milli eğitimin politikaları üzerinde etkilemektedir.• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, okulun stratejik planının oluşturulmasında doğrudan etki göstermektedir.• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okulun çevresindeki politik durumlar okul kültürüne ve okul iklimine tesir etmektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, okulun ihtiyaçlarının karşılanmasında ve öğrenci etkinliklerinde çeşitliliğe sebep olmaktadır.• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar; okul bahçesinin dar olması gelir getirecek bahçenin olmamasına sebep vermektedir.• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, şehir merkezine uzaklık ulaşım kaynaklı giderini arttırmaktadır.• Tasarruf sağlama imkânları, ilkököl ve ortaokulu bir arada olması , yüksek rakımlı yerleşim yeri olması ısınmada tasarrufu azaltmaktadır.• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, şehir merkezinden uzak olması satın alma imkanlarının kısıtlı olmasına imkan vermektedir.• Kullanılabilir bütçe, bakanlığımızın okullara ayırdığı bütçe dışında , kırsal bölge olması sebebiyle okul aile birliğe nakdi yardımlarda bulunulamamaktadır.• Depremin etkileri ; aktif fay üzerinde bulunan beldemizin yıkıcı depremlere maruz kalması kurumumuzda ekonomik sosyal ve psikolojik alanlarda ciddi sıkıntılara maruz bırakmıştır.
Sosyal-Kültürel Çevre Değişkenleri	Teknolojik Çevre Değişkenleri
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri, öğretmenlerin toplumda en üst kariyerde saygınlığını kazandırılması , milli eğitim bakanlığımızın politikalarına bağlı olmakla birlikte , öğretmen kendi öz kariyer saygınlığını kazanmada başarıyı etkileyen hizmet içi seminerlerle• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, yerleşim yerimizin	<ul style="list-style-type: none">• Okulun teknoloji kullanım durumu açısından akıllı tahtaların mevcut olması , internet erişiminin olması,• e- Devlet uygulamaları, her yaş grubu internetin var olması sebebiyle e devlet uygulamalarını aktif bir şekilde kullanmaktadır.• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları

Politik ve Yasal Etmenler	Ekonomik Çevre Değişkenleri
<p>kısmen dağınık olması ve teknolojik imkanların kısıtlı olması olumsuz etkilemektedir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Aile yapısındaki değişimler daha çok geniş aileden çekirdek aileye geçiş, ve boşanmaların artışı okulumuza olumsuz etkilerindedir.• Nüfus artışı, bölgemiz deprem nedeniyle ailelerin göç etmiş, nüfus ciddi oranda düşmüştür.• Göç alan turistik bir yerleşim yeri olması• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, turistik bir yerleşim yeri olması sebebiyle yaşlı ve genç nüfus yerleşke içerisinde kalmıştır.• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları, tarım ve hayvancılığın varlığı yeterli beslenme düzeyi oranı yüksektir.• Değerler, mesleki etik kuralları vb. kırsal alanlarda değerler ve etik ilkeleri sağlayan aile büyükleri önemli köprüler kurmaktadır.	<p>olmalarına rağmen kırsal çevredeki ailelerin uzaktan eğitim imkanları ancak okulun yönlendirmesi ile katılım sağlamaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar ; fiber altyapının kurulmaması• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri açısından bilinçli durumlar• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar açısından kırsal bölge olması sebebiyle bilgisayar yazıcı ve internet erişimi sınırlı sayıda• Teknoloji alanındaki gelişmeler, akıllı telefonların yaygın kullanılması ile teknolojik gelişmelerden haberdarlar.• Teknolojinin eğitimde kullanımı ülke standartlarında
Ekolojik ve Doğal Çevre Değişkenleri	Etik ve Ahlaksal Değişkenler
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19 vb.)	<ul style="list-style-type: none">• Okulun bulunduğu yerleşim yeri göç alan bir bölge olduğu için kozmopolit bir kültür yapısına sahiptir.• Geleneksel ahlak kurallarına uyum ve çevrenin denetleyici gücü etkili olmaktadır.• Örf, adet, gelenek ve göreneklere bağlılık etkilidir.



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

3. GELECEĞE YÖNELİM

3. Geleceğe Bakış

3.1.

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültürü ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanatsal duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

3.2.

Başarılarını geliştiren, üreten, öğreten ve öğrenen bir kurum olarak marka okul olmayı sağlamak.

3.3.

- **Saygı**
- **Dürüst ve güvenilirlik**
- **Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik**
- **Toplumsal duyarlılık**
- **Vatandaş odaklılık**
- **Çevreye Duyarlılık**
- **Sürekli Gelişim**
- **Analitik ve Bilimsel Bakış**
- **Girişimcilik**
- **Yaratıcılık**
- **Katılımcılık**
- **Takım çalışmasına önem verme**
- **Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım**
- **Değişime açık olma ve değişimi yönetme**
- **Bütüncül çok boyutlu ve vizyoner bakış**



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	8	7	6	5	4	3
PG 1.1.2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	%25	50	60	70	80	85	90
PG 1.1.3. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	60	65	70	75	80	85
PG 1.1.4. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	%25	60	65	70	75	80	85

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul-aile-öğrenci işbirliği ile devamsızlık sorunlarını azaltmaya yönelik görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.1.2. Okul rehberlik servisi aracılığı ile sürekli devamsızlık yapan öğrencilerle görüşülerek okul tarafından çözülebilecek sorunların giderilmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.1.3. İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.	Okul Müdürü

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	
	<ul style="list-style-type: none">Taşınmalı eğitimin olması, depremin yarattığı etkiler , dağınık yerleşke riskler oluşturmaktadır.Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesiÖğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Konteyner kent yaşamı evdeki ders çalışmalarını etkilemektedir.Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olmasıİlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olmasıÖğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin güvenli barınak ihtiyaçları en temel sorun teşkil etmektedir.Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemiÖğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulmasıDevamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Veli görüşmeleri sağlanacak	Her ay	9	Sınıf öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı
Rehberlik servisi ile veli görüşmelerinin yapılması	Her ay	9	Rehberlik servisi ve Sınıf rehber öğretmenleri
Yetiştirme Programlarına kalabilecek öğrencilerin velileri ile görüşmeler sağlanacak.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon programına dahil olanların oranı (%)	%25	80	85	90	95	98	100
PG 1.2.2. Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı.	%25	1	3	4	5	6	7
PG 1.2.3. Uyum problemi yaşayan öğrencilerle gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	21	25	30	35	40	45
PG 1.2.4. Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile gerçekleştirilen görüşme sayısı	%25	18	22	25	27	29	35

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon haftası etkinliklerine dahil olmaları amacıyla okul tanıtımları, veli bilgilendirmeleri yapılacak.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.2. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için destek eğitim hizmeti sunulacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle düzenli olarak birebir görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri başta olmak üzere gerekli görüldükçe velilerle birebir görüşmeler yapılarak öğrencilerin çok yönlü desteklenmesi sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Özgüveni yetersiz, anne- babaya aşırı bağımlı olan çocukların olmasıOkul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamamasıDeprem yarattığı psikolojik etkiler
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulda ebeveynleri ile birlikte kalmak istemesiOkula uyum konusunda öğretmenlere katkı sağlayacak hizmetiçi eğitimlerin eksikliğiDeprem etkisiyle öğrencilerin ve ailelerin kapalı alanlara olan güvensizliğiRehberlik hizmetlerinin artırılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okula hazır olmadan ilköğretime başlatılan çocukların okul yaşamında başarısız olma riski daha yüksektir.Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Okula uyum çalışmaları yapılacak	Her dönem Başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Destek Eğitim alacak öğrenciler tespit edilecek ve Destek eğitim alması için Velilerle görüşülecek.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı
Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle görüşmeler yapılacak	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi
Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri ile görüşmeler yapılacak	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber öğretmenleri ve Okul İdaresi

4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	25	30	40	45	55	60
PG 1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az bir sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	25	30	35	40	45	50
PG 1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	20	25	30	35	40	45
PG 1.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	10	15	20	25	35	40
PG 1.1.5. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenleme oranı (%)	%20	40	55	60	70	80	90

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine kat	Müdür Yardımcısı
ST 1.1.3. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini	Müdür Yardımcısı

sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. (çocuk oyunları şenliği vb.)	
ST 1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere dahil olarak öğrencilerin uluslararası bakış açısı kazanmalarına destek sunulacaktır.	Müdür Yardımcısı

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Çevre ve İklimin yarattığı olumsuz etkiler.Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesiMali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulun kapalı spor salonu olamaması sebebiyle öğrencilerin kışın çok soğuk ortamda yazın çok sıcak ortamda sportif faaliyetleri yapamaması.Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleriBağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okullar ve bireyler arasında fırsat ve imkân eşitliliğinin en aza indirmek için var olan imkanlardan tam verimle çalışma yoluna gidilmesi.Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacıOkul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacıİlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Öğrencilerle ilgi duydukları öğrenci kulüpleri açılması sağlanacak	Her dönem başı	2	Kulüp öğretmenleri
Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete öğrencinin katılımı sağlanacak.	Her dönem Başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Gençlik Spor İl Müdürlükleri ile iletişime geçilecek.	Her dönem Başı	2	Okul Müdürü
Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlanacak.	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere katılım sağlanacak.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	%25	4	6	7	8	9	10
PG 1.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%25	2	3	3	4	5	6
PG 1.2.3. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%25	1	3	3	4	5	5
PG 1.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%25	2	4	6	7	7	8

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Değerler eğitimi kapsamında milli ve evrensel değerlerin kazandırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.	Okul Müdürü
ST 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Ailelerin sosyo kültürel yapısındaki zayıflıklar ve imkansızlıklar evrensel değerlere sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığında önemli riskler oluşturmaktadır.Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin sağlıklı yaşam ve çevre duyarlılığını azaltmaktadır.Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Aileler köy ile kent yaşamı arasında kaldığından değerler yargılarında bilinçli yaşam konusunda çelişkiler içerisindedirler.Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili uzman kişilerce yeterli seminerlerin verilememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerimize, demokrasi, insan hakları, adalet gibi kavramların evrensel karşılığını öğretmenin yanında, sağlıklı yaşamın kuralları ve çevre bilincine sahip bireyler olma kültürünü de ders planlamasında yer verilmesiSağlıklı yaşama ile ilgili seminerlerin artırılmasıOkul çevresinde çevre bilinci oluşturmaya dönük etkinliklerin artırılması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Değerler eğitimi verilecek.	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecek.	Her ay	9	Sınıf Rehber öğretmenleri ve Diyetisyenler
Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlik faaliyetleri düzenlenecek.	Her ay	9	Okul idaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri
Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları ile ilgili etkinlikler yapılacaktır.	Her ay	9	Sınıf Rehber Öğretmenleri

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%50	12	15	20	22	24	25
PG 1.3.2. Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%50	75	80	85	90	95	100

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirilerek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Okul Müdürü
ST 1.3.2. Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı
ST 1.3.3. Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir	Müdür Yardımcısı

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okumada etkili olan fiziksel faktörler; görsel bozukluklar, işitsel bozukluklar, konuşma bozuklukları ve nörolojik sorunlar olarak sıralanabilir.Deprem yarattığı etkiler nedeniyle kaygı düzeyinin çok yüksek olması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Deprem yarattığı özellikle psikolojik sorunlar kaygı ve endişeye bağlı olarak okuma alışkanlığı kazanmada risk oluşturmuştur.Ailelerin akademik düzeylerinin ortalamasının çok altında olmasıOkuma anlama etkinliklerinin istenilen düzeyin altında olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Psikolojik sorunlar ,stres ,endişe ve kaygı azaltacak eğitimlerin verilmesi gerekli.Okuma anlam etkinliklerine fazla zaman verebilecek bir ders plan ve programların politikalarla iyileştirilmesiOkuma kitapları sayısının artırılması

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Kütüphanede Kitap okuma etkinliği	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Kitap okuma saati faaliyeti	Her hafta	44	Tüm Öğretmenler
Her alanda kitap okuma faaliyeti	Her gün	180	Tüm öğretmenler ve Personel

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci oranı (%)	%20	30	32	35	40	45	50
PG 1.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli oranı (%)	%20	20	25	27	30	33	40
PG 1.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	%20	7	10	12	13	14	15
PG 1.4.4. Düzenlenen okul-aile birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%20	30	35	40	45	50	55
PG 1.4.5. Veli kurum memnuniyet düzeyi (%)	%20	50	55	60	65	70	80

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.4.1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri	Müdür Yardımcısı

İhtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.	
ST 1.4.2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü
ST 1.4.3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.	Müdür Yardımcısı
ST 1.4.4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü
ST 1.4.5. Rehberlik faaliyetleri kapsamında ?Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...? bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.	Müdür Yardımcısı

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulumuza ait Rehber öğretmenimin olmamasıEğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artmasıSunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin konteyner yaşantısı ve taşıma yolu ile gelen öğrencilerin varlığıRehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmamasıRAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliğiOkul veli ilişkilerinin güçlendirilmesine yönelik ev ziyaretlerinin yürütülmesi önem arz etmektedir, ancak depremin etkilerinden dolayı bu mümkün görünmüyor.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasıRehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacak.	Her gün	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Veli toplantıları yapılacak	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi

Rehber Öğretmenlerinin ile Sınıf Rehber Öğretmenlerine seminer vermesi	Her dönem başı	2	Rehber Öğretmenleri ve Sınıf Rehber Öğretmenleri
Rehber öğretmenlerinin velilerle toplantı etkinliklerine önem verilecektir.	Her dönem Başı	2	Rehber Öğretmenleri
Rehber öğretmenlerinin öğrencilere mesleki ve eğitsel faaliyetler düzenlenmesi.	Her ay	9	Rehber Öğretmenler

4.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane vb.) sayısı	%30	3	4	5	6	7	8
PG 1.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%30	70	80	85	90	95	98
PG 1.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan oranı(%)	%40	30	40	50	60	80	90

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.1.1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü
ST 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Okul Müdürü
ST 1.1.3. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.1.4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Artan maliyetlerdeki düzensizlikler
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Deprem risklerinin devam etmesiSalgın hastalıkların bulaş bazı risklerinin devam etmesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması

- Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması
- Okulun güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Fiziki durum geliştirme planı oluşturup izlenecek	Her dönem başı	2	Okul idaresi ve tüm personel
Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacak.	Her dönem başı	2	Okul Müdürü
Bakım ve onarım faaliyetleri yapılacaktır.	Her dönem başı	2	Okul idaresi ve BT Rehber Öğretmeni
Anketler düzenlenecek	Her dönem başı	2	Okul Müdürü

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Yüz yüze Hizmet İçi Eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%35	4	6	7	8	9	11
PG 1.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%25	4	6	7	9	10	11
PG 1.2.3. Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%25	0	1	1	2	3	3
PG 1.2.4. Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%15	1	2	2	3	3	3

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.2.1. Yöneticilerin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla ihtiyaç analiz anketi yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.2.2. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü

Şehit Levent Coşkun İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

ST 1.2.3. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü
ST 1.2.4. Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Okul Müdürü

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Politika değişiklikleri yaşanmasıDeğişen teknolojik gelişmelere karşı uyum zorluğu
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamamasıÖğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınmasıMesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu f

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım sağlanacak	Her dönem başı	2	Okul Müdürü
Öğretmenlerin Projelere katılımları sağlanacak	Her dönem başı	2	Okul idaresi
Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacak.	Her dönem başı	2	Okul müdürü
Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.	Her dönem başı	2	Okul müdürü

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

Gösterge	Etkisi(%)	2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1. Elektrik tüketimi (kw)	%33	24450	20000	18000	17000	16000	15000

Şehit Levent Coşkun İlkokulu

2024-2028 Okul Stratejik Planı

PG 1.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	%33	2203	2000	1900	1850	1800	1750
PG 1.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%33	109875	100000	90000	85000	80000	75000
PG 1.3.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%1	0	0	0	0	0	0

Stratejiler

Strateji	Koordinatör
ST 1.3.1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı
ST 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Müdür Yardımcısı
ST 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü

Riskler, Tespitler ve İhtiyaçlar

Riskler	<ul style="list-style-type: none">Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamamasıMali kaynakların yetersiz kalmasıÇevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmamasıİklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliğiDoğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulmasıEnerji verimliliğinin sağlanmasıSu tasarrufunun sağlanmasıAtıkların yönetilmesi

Faaliyetler

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
Tasarruf tedbirleri etkinlikleri düzenlenecek	Her hafta	44	Tüm Personel

Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık etkinlikleri düzenlenecek.	Her ay	9	Sınıf Rehber Öğretmenleri
Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Her ay başı	9	Okul Müdürü
Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacak.	Her ay	9	Okul Müdürü



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

5. Faaliyetler

5. Faaliyetler

5.1. Eğitim ve Öğretime Erişim

Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Veli görüşmeleri sağlanacak	Her ay	9	Sınıf öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı
F 1.1.2. Rehberlik servisi ile veli görüşmelerinin yapılması	Her ay	9	Rehberlik servisi ve Sınıf rehber öğretmenleri
F 1.1.3. Yetiştirme Programlarına kalabilecek öğrencilerin velileri ile görüşmeler sağlanacak.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı

Hedef 1.2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Okula uyum çalışmaları yapılacak	Her dönem Başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.2.2. Destek Eğitim alacak öğrenciler tespit edilecek ve Destek eğitim alması için Velilerle görüşülecek.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Müdür Yardımcısı
F 1.2.3. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrencilerle görüşmeler yapılacak	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi
F 1.2.4. Özel gereksinimli, uyum problem yaşayan, dezavantajlı öğrenci velileri ile görüşmeler yapılacak	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber öğretmenleri ve Okul İdaresi

5.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü

gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 1.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Öğrencilerle ilgi duydukları öğrenci kulüpleri açılması sağlanacak	Her dönem başı	2	Kulüp öğretmenleri
F 1.1.2. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete öğrencinin katılımı sağlanacak.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.1.3. Gençlik Spor İl Müdürlükleri ile iletişime geçilecek.	Her dönem başı	2	Okul Müdürü
F 1.1.4. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlanacak.	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.1.5. Erasmus+, eTwinning, TEKNOFEST gibi uluslararası proje platformlarında proje ve etkinliklere katılım sağlanacak.	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi

Hedef 1.2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Değerler eğitimi verilecek.	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.2.2. Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri verilecek.	Her ay	9	Sınıf Rehber öğretmenleri ve Diyetisyenler
F 1.2.4. Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlik faaliyetleri düzenlenecek.	Her ay	9	Okul idaresi ve Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.2.5. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları ile ilgili etkinlikler yapılacak.	Her ay	9	Sınıf Rehber Öğretmenleri

Hedef 1.3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Kütüphanede Kitap okuma etkinliği	Her hafta	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.3.2. Kitap okuma saati faaliyeti	Her hafta	44	Tüm Öğretmenler
F 1.3.3. Her alanda kitap okuma faaliyeti	Her gün	180	Tüm öğretmenler ve Personel

Hedef 1.4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.4.1. Öğrencilerle bireysel görüşmeler yapılacak.	Her gün	44	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.4.2. Veli toplantıları yapılacak	Her dönem başı	2	Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Okul İdaresi
F 1.4.3. Rehber Öğretmenlerinin ile Sınıf Rehber Öğretmenlerine seminer vermesi	Her dönem başı	2	Rehber Öğretmenleri ve Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.4.4. Rehber öğretmenlerinin velilerle toplantı etkinliklerine önem verilecektir.	Her dönem Başı	2	Rehber Öğretmenleri
F 1.4.5. Rehber öğretmenlerinin öğrencilere mesleki ve eğitsel faaliyetler düzenlenmesi.	Her ay	9	Rehber Öğretmenler

5.3. Kurumsal Kapasite

Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 1.1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.1.1. Fiziki durum geliştirme planı oluşturup izlenecek	Her dönem başı	2	Okul idaresi ve tüm personel
F 1.1.2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacak.	Her dönem başı	2	Okul Müdürü
F 1.1.3. Bakım ve onarım faaliyetleri yapılacaktır.	Her dönem başı	2	Okul idaresi ve BT Rehber Öğretmeni

F 1.1.4. Anketler düzenlenecek	Her dönem başı	2	Okul Müdürü
--------------------------------	----------------	---	-------------

Hedef 1.2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.2.1. Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım sağlanacak	Her dönem başı	2	Okul Müdürü
F 1.2.2. Öğretmenlerin Projelere katılımları sağlanacak	Her dönem başı	2	Okul idaresi
F 1.2.3. Yönetici ve öğretmenlerin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacak.	Her dönem başı	2	Okul müdürü
F 1.2.4. Yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları sağlanacaktır.	Her dönem başı	2	Okul müdürü

Hedef 1.3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Faaliyet	Faaliyet Zamanı	Faaliyet Süresi(Gün)	Sorumlu
F 1.3.1. Tasarruf tedbirleri etkinlikleri düzenlenecek	Her hafta	44	Tüm Personel
F 1.3.2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık etkinlikleri düzenlenecek.	Her ay	9	Sınıf Rehber Öğretmenleri
F 1.3.3. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Her ay başı	9	Okul Müdürü
F 1.3.4. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacak.	Her ay	9	Okul Müdürü



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN YÜZÜNCÜ YILI

6 Maliyetlendirme

6.1.

Tema 1. Eğitim ve Öğretime Erişim	60000.00
Amaç 1. Eğitime erişim ve fırsat eşitliği çerçevesinde kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin etkin bir şekilde eğitim-öğretim sürecine dâhil olmaları ve devamları sağlanacaktır.	60000.00
Hedef 1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	35000.00
Hedef 2. Öğrencilerin okula uyum sorunları giderilecektir.	25000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	5000.00	6000.00	7000.00	8000.00	9000.00	35000
Hedef-2	3000.00	4000.00	5000.00	6000.00	7000.00	25000
Toplam	8000	10000	12000	14000	16000	60000

Tema 2. Eğitim ve Öğretimde Kalite	152000.00
Amaç 1. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.	152000.00
Hedef 1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	35000.00
Hedef 2. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	25000.00
Hedef 3. Okulda okuma kültürünü geliştirecek faaliyetlere yer verilerek öğrencilerin okuma-anlama becerilerinin gelişmesi sağlanacaktır.	68000.00
Hedef 4. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	24000.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	5000.00	6000.00	7000.00	8000.00	9000.00	35000
Hedef-2	3000.00	4000.00	5000.00	6000.00	7000.00	25000
Hedef-3	10000.00	12000.00	14000.00	15000.00	17000.00	68000
Hedef-4	2500.00	4000.00	5000.00	6000.00	6500.00	24000
Toplam	20500	26000	31000	35000	39500	152000

Tema 3. Kurumsal Kapasite	378500.00
Amaç 1. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.	378500.00
Hedef 1. Temel eğitimde okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	245000.00
Hedef 2. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.	78000.00
Hedef 3. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.	55500.00

Yıllara Göre Maliyet Dağılımı

Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Maliyet
Hedef-1	25000.00	35000.00	45000.00	60000.00	80000.00	245000
Hedef-2	10000.00	14000.00	16000.00	18000.00	20000.00	78000
Hedef-3	5000.00	7500.00	10000.00	15000.00	18000.00	55500
Toplam	40000	56500	71000	93000	118000	378500